

ARTIKEL YANUARI INGSIH 168620600057.pdf

by

Submission date: 17-Feb-2021 09:41AM (UTC+0700)

Submission ID: 1511199229

File name: YANUARI INGSIH 168620600057.pdf (228.75K)

Word count: 2291

Character count: 14159

1
SURAT PERNYATAAN SESUAI PANDUAN PENULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama Mahasiswa : Yanuari Ingsih

NIM : 168620600057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Psikologi dan Ilmu Pendidikan

MENYATAKAN bahwa, artikel ilmiah saya dengan rincian:

Judul : Pengaruh Metode Mind Mapping (*Peta Pikiran*) Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V MI Ma'arif Sentul

Kata Kunci : Metode Mind Mapping, Ketrampilan Menulis

1
TELAH:

1. Disesuaikan dengan petunjuk penulisan dari jurnal ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berdasarkan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang standar penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Plagiarisme di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
2. Lolos uji cek kesamaan sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Serta **BELUM PERNAH** dan **TIDAK AKAN** dikirimkan ke jurnal ilmiah manapun, tanpa seizin dari Pusat Pengembangan Publikasi Ilmiah UMSIDA.

Demikian pernyataan saya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, Terima Kasih

Mengetahui,

Sidoarjo, 05 Februari 2021

Dosen Pembimbing

(CHOIRUN NISAK AULINA, M.Pd)

(YANUARI INGSIH)

NIK.

NIM. 168620600057



Pengaruh Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V MI MA'ARIF SENTUL

Yanuari Ingsih^{*1)}, Choirun Nisak Aulina²⁾

- 1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
- 2) Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

yanuari.ingsih@gmail.com

Abstrac. The Influence of the Mind Mapping on the narrative writing skills of fifth grade students of MI Ma'arif Sentul. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Psychology and Education Muhammadiyah University of Sidoarjo. Advisor, Choirun Nisak Aulina, M.Pd. This study aims to describe the effect of the mind mapping method on the ability to write narratives of fifth grade students of MI Ma'arif Sentul. This research uses quantitative research. The method used was pre-experimental design with One Group Pretest-Posttest research design. The instrument in this study consisted of learning instrument such as syllabus leason plans, teaching materials, students of class V MI Ma'arif Sentul using saturated samples. Collecting data in this study using tests namely (pretest and posttest on writing skills. This study determines the data analysis technique using descriptive analysis techniques and nalysis in the fom of normality test and hypothesis testing. The results showed that the mind mapping method had an influence on writing skills.

Keywords-Mind Mapping Method, Writing Skills

Abstrak. Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Skripsi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dosen Pembimbing Choirun Nisak Aulina, M.Pd. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah pre-experimental desgn dengan desgn penelitian One Group Pretest-Posttest. Instrument dalam penelitian ini terdiri dari instrument perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, bahan ajar, lembar kerja siswa kelas V MI Ma'arif Sentul dengan menggunakan sampel jenuh. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes yakni pretest dan posttest terhadap ketrampilan menulis. Penelitian ini menentukan teknik analisis data dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis yang berupa uji normalitas dan uji hipotesis, hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mind mapping memiliki pengaruh ketrampilan menulis.

Kata kunci-Metode Mind Mapping, Ketrampilan Menulis

I. PENDAHULUAN

Ketrampilan bahasa merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai oleh siswa. Ketrampilan berbahasa yang baik akan membawa kemajuan yang besar dalam kehidupannya kelak. Selain itu ketrampilan berbahasa dapat menjadi penunjang dalam bidang studi yang lainnya. Ketrampilan bahasa juga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam berkomunikasi dengan orang lain. Ketrampilan berbahasa memiliki empat komponen yaitu ketrampilan menyimak, ketrampilan berbicara ketrampilan membaca dan ketrampilan menulis. Pada sekolah dasar mengajarkan komponen ketrampilan berbahasa diantaranya adalah ketrampilan menulis. Ketrampilan menulis adalah salah satu komponen yang harus diajarkan dan latihkan secara sungguh-sungguh sejak awal sekolah dasar.

Menulis bukan hanya sekedar menyalin kata-kata melainkan mengembangkan gagasan atau ide yang dimiliki menjadi suatu kalimat yang bermakna. Ketrampilan menulis merupakan suatu ketrampilan ide gagasan pendapat tentang sesuatu dengan menggunakan bahasa tulis sehingga pembaca dapat memahami isi tulisan dengan baik. Menulis merupakan kegiatan mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan dan merupakan bentuk komunikasi tidak langsung. Selain itu menulis juga kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dikatakan produktif karena menulis adalah kegiatan yang menghasilkan suatu karya berupa tulisan dan

dikatakan ekspresif karena menulis adalah tempat wadah untuk mengungkapkan ide gagasan, pendapat, pengalaman, serta pengetahuan. Dalam kegiatan menulis terdapat beberapa ketrampilan menulis yang diajarkan di sekolah yaitu menulis terdapat beberapa ketrampilan menulis yang diajarkan di sekolah yaitu menulis sebagai macam karangan, paragraph suatu laporan, serta menulis puisi dan naskah drama.

Dengan adanya berbagai macam pembelajaran tersebut siswa dituntut untuk terampil dalam ketrampilan menulis. Ketrampilan menulis dapat menghasilkan tulisan yang baik dengan cara latihan dengan sungguh-sungguh dan secara terus-menerus, sehingga siswa mampu melatih dan mengembangkan ketrampilan menulis dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. Salah satu ketrampilan menulis yang terdapat pada kelas V adalah ketrampilan menulis karangan. Menulis karangan tidaklah mudah karena menulis karangan merupakan suatu ciptaan atau karya tulis seseorang yang bertujuan untuk menyampaikan gagasan atau ide disampaikan melalui bahasa tulis supaya pembaca dapat memahami tulisan tersebut. hal ini didukung oleh Fiqih Fadhilah Wati menyatakan bahwa menulis karangan bukanlah menjadi sulit namun bukan menjadi susah. Oleh sebab itu saat proses kegiatan menulis siswa diarahkan untuk aktif menuangkan ide yang ada dalam pikiran mereka, yang selanjutnya disusun menjadi kalimat dalam disusun menjadi paragraph, suatu karangan dikatakan baik apabila ceita disajikan secara beruntun.

Metode mind mapping adalah metode pembelajaran yang dikembangkan oleh Tony Buzan, metode mencatat kreatif yang memudahkan atau mengingat banyak informasi. Setelah selesai, catatan yang dibuat membentuk sebuah pola ³ling berkaitan, dngan topic utama di tengah sementara subtopic dan perincian menjadi cabang-cabang. Metode mind mapping sangat penting diterapkan pada pembelajaran menulis karangan narasi karena dengan metode pembelajaran mind mapping dapat melatih siswa untuk menuliskan ide-ide atau gagasan yang akan dicantumkan atau disusun dalam teks karangan narasi. Dengan demikian teks karangan narasi dapat tersusun dengan runtut dan menjadi susunan paragraf yang padu

⁵

II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, metode ini digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu pengumpulan data dengan menggunakan instrument penelitian analisis dan statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan. Pendekatan kuantitatif memiliki tujuan untuk menguji teori membangun fakta menunjukkan adanya hubungan antara variabel memberikan deskripsi statistic memberikan hasilnya. jenis penelitian yang diambil yaitu pre-experimental design dengan desain penelitian One-Group Pretest-Posttest Design. Dalam penelitian ini One-Group Pretest-Posttest digunakan untuk meneliti pada siswa kelas V MI Ma'arif Sentul pada desain ini terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan menggunakan metode mind mapping. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan.

Sugiono mengungkapkan bahwa populasi atau subjek wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan. Sample adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi, teknik sampling pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sampling jenuh. Sampling jenuh digunakan ketika jumlah populasi yang diteliti relative kecil, kurang dari 30 orang didalam kelas V terdapat 20 siswa, dengan demikian, maka penelitian ini mengambil sampel seluruh siswa kelas V populasi yang diteliti krang dari 30 orang..

Dalam melakukan penelitian untuk memperoleh hasil penelitian yang benar diperlukan metode yang valid dalam menganalisis data. Analisis data yakni kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber lain terkumpul. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif, analisis data yang dilakukan peneliti pada saat dari seluuh subyek penelitian atau responden terkumpul. Statistic deskriptif dapat digunakan peneliti untuk mendeskripsikan data sampel yang kemudian dapat disajikan dalam bentuk tabel, grafik, diagram, lingkaran, pictogram, perhitungan rata-rata dan perhitungan presentase.

⁵

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilaksanakan, hasil penelitian pengaruh ⁵metode mind mapping dalam kemampuan menulis narasi terhadap siswa kelas V MI Ma'arif Sentul penyajian data yang diperoleh oleh peneliti yaitu pretest dan ⁴post test sudah direncanakan oleh peneliti. Adapaun rumusan masalah pada penelitian ini 1) apakah ada pengaruh metode mind mapping ⁴terhadap kemampuan menulis narasi ekspositoris siswa kelas V di MI Ma'arif Sentul. 2) seberapa besar pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi ekspositoris siswa kelas V di MI Ma'arif Sentul.

Pada penelitian ini menggunakan seluruh siswa kelas V MI Ma'aif Sentul yang terdiri dari 20 siswa, peneliti melakukan 2 kali pertemuan dalam penerapannya. Pertemuan pertama dilakukan peneliti pada tanggal 13 Agustus 2020 dan pertemuan kedua dilakukan peneliti pada tanggal 14 Agustus 2020 dengan materi tentang menentukan ide pokok paragraf.

Berikut ini data hasil pretest da posttest siswa kelas V, antara lain :

Pada awal proses pembelajaran dilakukan pretest dengan tujuan untuk mengetahui awal siswa sebelum mendapatkan perlakuan pembelajaran, pada akhir proses pembelajaran dilakukan tes akhir atau posttest dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode mind maaping. Hasil tes siswa dalam kegiatan belajar pada tabel berikut :

Tabel 1. Daftar Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest*

NO	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	ADYN	64	90
2.	AMHL	75	95
3.	AYTHA	69	90
4.	DWNR	73	83
5.	DNIA	50	78
6.	KHIA	62	87
7.	KZFD	50	79
8.	MKHJ	62	80
9.	MDYA	54	88
10.	MLOM	55	79
11.	MSRH	63	78
12.	MWRB	43	79
13.	MNOD	56	84
14.	MABK	55	77
15.	IALN	70	93
16.	NVIL	60	91
17.	FRAA	58	89
18.	SLSB	66	94
19.	STLI	55	78
20.	AHDR	59	81
	Jumlah	1199	1693

	Rata-rata	59,96	84,65
--	-----------	-------	-------

Berdasarkan dari tabel diatas, data nilai tertinggi dari nilai ketrampilan menulis pada siswa kelas V yaitu setelah mendapatkan perlakuan berupa penggunaan metode mind mapping yang terendah yaitu 77 dan nilai yang tertinggi yakni 95 sehingga nilai rata-rata yang diperoleh 84,65. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis maka perlu dilakukan uji normalitas terlebih dahulu. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui hasil dan pretest dan posttest yang telah didapat tersebut berdistribusi normal. Untuk uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Chi Kuadrat*. Perhitungan uji normalitas data ini menggunakan bantuan SPSS 20 dan data yang dinyatakan berdistribusi normal nilai sig. > 0,05 dan jika nilai sig.< 0,05 maka data dikatakan tidak berdistribusi normal. Berikut tahapan pengujian normalitas dengan menggunakan bantuan SPSS 20.

Tabel 2. Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
test	,088	20	,200*	,980	20	,939
sttest	,145	20	,200*	,924	20	,117

a. Lilliefors Significance Correction

Dari hasil perhitungan dengan bantuan SPSS 20 diperoleh nilai sig.> 0,05 dilihat pada kolom Shapiro-Wilk dengan hasil sig.>0,05 maka disimpulkan bahwa data nilai pretest dan posttest keduanya berdistribusi normal.

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dengan menggunakan SPSS 20. Jika nilai sig.(2-tailed)<0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima, yang artinya ada pengaruh dalam penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Jika nilai sig.(2-tailed).0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak, yang artinya tidak ada pengaruh dalam penggunaan metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Berikut merupakan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan bantuan SPSS 20 :

Tabel 3. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Paired Sample Test

	Paired Differences				Paired Difference	T	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
									Upper
				Lower					
Pair 1 pretest-posttest	-25,400	6,492	1,452	-28,438	Pair 1 pretest-posttest	-22,362	17,497	19	,000

Untuk menjawab rumusan masalah kedua yaitu seberapa besar pengaruh penelitian ini, maka mengetahui seberapa besar pengaruh metode mind mapping terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas V MI Ma'arif Sentul. Adapun hasil perhitungan dengan rumus eta squared seperti berikut ini :

$$\begin{aligned}
 \text{Eta Squared} &= \frac{t^2}{t^2 + (N-1)} = \frac{-17,497^2}{-17497^2 + (20-1)} \\
 &= \frac{306,145009}{306,145009 + (19)} \\
 &= \frac{306,145009}{324,145009} \\
 &= 0,094156
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil uji eta squared adalah $0,094 > 0,14$ yang merupakan derajat kebebasan (dk) pembilang yaitu 1 dan (dk) penyebut = $n-1$ yaitu 20. Sehingga dapat dibuat interpretasi bahwa tingkatan penggunaan metode mind mapping berpengaruh besar terhadap ketrampilan menulis narasi ekspositoris kelas V MI Ma'arif Sentul.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dilakukan di MI Ma'arif Sentul pada siswa kelas V dengan jumlah subyek penelitian 20 siswa dapat disimpulkan :

1. Ada pengaruh metode mind mapping dalam kemampuan menulis narasi kelas V MI Ma'arif Sentul dibuktikan dengan hasil analisis data diperoleh t hitung sebesar -17,497 sedangkan t tabel 2,086 artinya t hitung > t tabel dimana H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Metode mind mapping memiliki pengaruh besar terhadap kemampuan menulis narasi terhadap siswa kelas V MI Ma'arif Sentul yang dibuktikan dari hasil perhitungan eta squared dengan hasil $0,094 > 0,14$ dapat diartikan berpengaruh besar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah dan guru kelas V MI Ma'arif Sentul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini. Siswa MI Ma'arif Sentul yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, serta berbagai pihak yang membantu dalam kelancaran penulisan ini.

2 REFERENSI

- (1) Leny Fatimah Agustin, dkk. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Roundtable dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi dikelas IV Sekolah Dasar.
- (2) Vika Dwioktiana, dkk. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe roundtable terhadap kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Solok Selatan
- (3) Fiqih Fadhillah Wati, dkk. 2016. Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.
- (4) Ahmad Munjin Nasih, S.Pd., M.Ag. (2009 April). METODE DAN KETRAMPILAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. hlm. 110.
- (5) Ikhwanuddin, M. A. (2013). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 02 Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- (6) Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. Hal 13
- (7) Riduwan, "Belajar Mudah Penelitian untuk Guru". (Bandung: Alfabeta, 2006) hlm. 64
- (8) Sugiyono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta). Hal 173
- (9) Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, hal 207
- (10) Sugiono. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Bandung : Alfabeta). Hal 207

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	8%
2	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	2%
3	core.ac.uk Internet Source	2%
4	repository.upi.edu Internet Source	2%
5	id.scribd.com Internet Source	2%
6	portal.fmipa.itb.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On