

Table Of Content

Journal Cover	2
Author[s] Statement	3
Editorial Team	4
Article information	5
Check this article update (crossmark)	5
Check this article impact	5
Cite this article	5
Title page	6
Article Title	6
Author information	6
Abstract	6
Article content	7

Academia Open



By Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Originality Statement

The author[s] declare that this article is their own work and to the best of their knowledge it contains no materials previously published or written by another person, or substantial proportions of material which have been accepted for the published of any other published materials, except where due acknowledgement is made in the article. Any contribution made to the research by others, with whom author[s] have work, is explicitly acknowledged in the article.

Conflict of Interest Statement

The author[s] declare that this article was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Copyright Statement

Copyright © Author(s). This article is published under the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0) licence. Anyone may reproduce, distribute, translate and create derivative works of this article (for both commercial and non-commercial purposes), subject to full attribution to the original publication and authors. The full terms of this licence may be seen at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Mochammad Tanzil Multazam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Managing Editor

Bobur Sobirov, Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

Editors

Fika Megawati, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Wiwit Wahyu Wijayanti, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Farkhod Abdurakhmonov, Silk Road International Tourism University, Uzbekistan

Dr. Hindarto, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Evi Rinata, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

M Faisal Amir, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Dr. Hana Catur Wahyuni, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Complete list of editorial team ([link](#))

Complete list of indexing services for this journal ([link](#))

How to submit to this journal ([link](#))

Article information

Check this article update (crossmark)



Check this article impact (*)



Save this article to Mendeley



(*) Time for indexing process is various, depends on indexing database platform

The Influence Of Expository Learning Methods On Mathematics Learning Results For Class III Students

Pengaruh Metode Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III

Claudia Cikita Ade Chintya, tongcikitong21@gmail.com, (0)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Nur Efendi, nur.efendi@umsida.ac.id, (1)

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

⁽¹⁾ Corresponding author

Abstract

Mathematics is a scientific discipline that is abstract and full of problems that must be solved. One of the goals of learning mathematics is to encourage students to become problem solvers by thinking critically, logically, and rationally. To achieve this goal, we need the right learning method, namely the expository learning method. The expository method is a learning method that emphasizes the process of delivering material verbally from a teacher to a group of students with the intention that students can master the subject matter optimally. To test whether the expository learning method really has an effect on mathematics learning outcomes, this study aims to: (1) describe whether the expository learning method has an effect on student learning outcomes, (2) describe how much influence the expository learning method has on student learning outcomes.

This research uses quantitative research. The method used is the method of documentation and tests. The subjects in this study were all third grade students of SDN Tambakrejo I Krembung, totaling 32 students. The subjects studied were mathematics with multiplication and division material.

The results showed that (1) there was a positive and significant effect of the expository learning method on mathematics learning outcomes as indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$ or $10.29 > 0.05$, and (2) the large influence of the expository learning method on learning outcomes.

Thus the results of this study indicate that there is a significant and large influence between the expository learning method on the mathematics learning outcomes of third grade students at SDN Tambakrejo I Krembung. So, students, it is easier to absorb mathematics lessons using the expository method.

Published date: 2021-08-21 00:00:00

I. Pendahuluan

Makna Pendidikan dapat dipahami upaya yang dapat mempercepat pengembangan potensi manusia untuk mampu mengemban tugas yang dibebankan padanya, karena hanya manusia yang dapat dididik dan mendidik [1]. Tujuan dari pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai suatu cita-cita yang diharapkan dan mampu beradaptasi di berbagai lingkungan[1].

Proses pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) merupakan tahap terpenting dalam proses belajar seorang siswa karena pada tahap ini siswa diberikan bekal kemampuan dasar berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai dengan tingkat perkembangan usianya dan untuk mempersiapkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.

SD sebagai tempat penyelenggara pendidikan juga mengajarkan mata pelajaran matematika yang dapat menjadi bekal siswa dalam kehidupan sehari-harinya. Pembelajaran matematika merupakan suatu proses dimana siswa memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol [2].

Matematika masih menjadi salah satu mata pelajaran yang paling ditakuti oleh siswa. Mereka beranggapan bahwa matematika sulit dipelajari, tidak menyenangkan dan membosankan. Aktivitas siswa di dalam kelas juga menjadi factor penghambat meningkatnya hasil belajar peserta didik. Siswa cenderung sulit untuk mengungkapkan pendapatnya, takut untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kebanyakan siswa juga tidak memahami konsep matematika karena siswa terbiasa dengan menghafal konsep matematika terutama pada materi yang membahas tentang sifat-sifat bangun datar. Siswa yang terbiasa menghafal sulit untuk mengaitkan konsep dengan kehidupan sehari-hari sehingga menyebabkan banyak siswa yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Nilai rata-rata matematika siswa kelas III SD negeri Tambakrejo 1 ialah 64,78, itu artinya nilai tersebut berada dibawah Kriteria ketuntasan Minimum atau yang sering disebut KKM senilai 72. Data tersebut diperoleh dari dokumentasi nilai raport semester 1 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh langsung dari guru kelas III SD Negeri Tambakrejo 1.

Selama observasi yang dilakukan di Sekolah Dasar Tambakrejo I kelas III peneliti menemukan adanya masalah yang dialami siswa dalam mata pelajaran Matematika. Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang kurang maksimal juga memiliki hubungan dengan metode pembelajaran yang digunakan di kelas.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penulis mencoba untuk melakukan perbaikan dengan menggunakan metode pembelajaran ekspositori dalam pembelajarannya, dengan tujuan agar siswa lebih aktif dalam belajar serta menyukai mata pelajaran matematika sehingga terjadi peningkatan hasil belajar.

Metode pembelajaran adalah cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan [3]. Metode ekspositori adalah cara yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik secara verbal. Tujuannya yakni agar siswa memahami secara efektif [4].

Latar belakang penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN tambakrejo 1 kec. Krembung. Ada 2 tujuan dari dilakukannya penelitian ini yakni: (1) untuk menjelaskan apakah ada pengaruh setelah diterapkannya metode ekspositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung, (2) untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh metode pembelajaran eskpositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung.

II. Metode

Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode kuantitatif dimana penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan, meringkas berbagai kondisi, situasi yang muncul di Sekolah Dasar Negeri Tambakrejo 1. Jenis penelitian menggunakan jenis Exsperimental. Pelaksanaan penelitian ini dengan menggunakan rancangan penelitian sebagai berikut [5]:

Gambar 2 .1 Rancangan Penelitian One Group Pretest - posttest

Keterangan:

O_1 = Nilai *pretest* (sebelum diberi pembelajaran intelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)

O_2 =Nilai *posttest* (setelah diberi pembelajaranintelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)

X =Perlakuan dengan menggunakan pembelajaran intelektual logis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo 1)

Peneliti melakukan penelitian di SDN Tambakrejo 1 krembung yang berlokasi di daerah Krembung kabupaten Sidoarjo. Penelitian ini dilaksanakan di kelas 4 SDN Tambakrejo 1. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 yang berjumlah 32 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan pemberian tes. Tes yang dilakukan dibagi menjadi dua tahap yaitu *pretest* dan *posttest*. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui uji normalitas dan uji hipotesis.

III. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah yang telah dipaparkan, bahwa penelitian ini dimaksud untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Tambakrejo 1 kec. Krembung. Peneiti melakukan pengambilan data pada tanggal 8 Oktober 2018 yang mana pada waktu itu siswa diberikan soal *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikannya perlakuan. Setelah mendapatkan nilai pre test, peneliti melaksanakan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran ekspositori. Sedangkan untuk data *post-test* dilakukan pada tanggal 8 November 2018 untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikannya perlakuan. Berikut ini grafik hasil tes siswa dari niai *pre-test* dan *post-test*.

Gambar 3.1 Grafik Peningkatan Nilai *Pre-test* dan *Post-Test*

Berdasarkan gambar 3.1 diperoleh gambaran bahwa nilai hasil *pre-test* yang diperoleh siswa terendah sebesar 0 dan tertinggi sebesar 90 Sedangkan untuk *post-test* nilai terendah sebesar 60 dan tertinggi sebesar 100. Pada grafik tersebut, menyatakan setiap siswa mengalami peningkatan. Untuk mengetahui apakah intelektual logis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan *uji-t*.

- Hasil
- Pembahasan

Dari paparan data penelitian diatas dapat dianalisa dengan cara membandingkan dari hasil proses pembelajaran yang telah dilakukan sebelum dan sesudah menerapkan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika yang dilakukan oleh siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung.

Setelah dilaksanakan *pre-test* dan *post-test* yang berkaitan dengan pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, diperoleh skor masing-masing siswa yang kemudian dicari selisih (d) dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 3.1 Tabel uji-t

NO	NAMA SISWA	PRE-TEST	POST-TEST	D	d ²
1	Achmad rivan	60	70	10	100
2	Aditya hermaw	70	70	20	400
3	Aldian bintang	60	80	20	400
4	Arfendi tegar	60	80	20	400
5	Aurelya cindy	70	90	20	400
6	Azirah ayu	60	90	30	900
7	Aulia naufa	70	100	30	900
8	Azriliyan p	20	70	50	2500
9	Billy w	60	70	10	100
10	Bunga indah	60	90	30	900
11	Celline natasya	70	90	20	400
12	Dhio arshavin	60	90	30	900
13	Dilla putrid	50	80	30	900
14	Elvira dwi	60	80	20	400
15	Fawwa zahmad	70	90	20	400

16	Fransisco dwi	60	80	20	400
17	Hafis eka	70	80	10	100
18	Harum	70	80	10	100
19	Jihan	30	80	50	2500
20	Lailaturrokhma	70	90	20	400
21	Meissy	60	70	20	400
22	Moch abdin	50	90	40	400
23	Moch ivan	60	90	30	900
24	Moch ilzy	60	80	20	400
25	Moch fairus	40	80	40	1600
26	Moch reza	70	70	0	0
27	Munita adinda	60	90	30	900
28	M .nafis	60	80	20	400
29	Octavia dwi	70	80	10	100
30	Pratiwi citra	70	80	10	100
31	Vano tri	20	80	60	3600
32	Yasmine Aurelia	30	100	70	4900
JUMLAH				$\Sigma d = 820$	$\Sigma d^2 = 27.200$

- Analisis perhitungan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test*
- Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung. Langkah-langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa.

H_a : Terdapat pengaruh metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa.

$$\Sigma d = 820$$

$$Md = = = 25,625$$

$$\Sigma x^2d = \Sigma d^2 -$$

$$\Sigma x^2d = 27.200 -$$

$$\Sigma x^2d = 27.200 -$$

$$\Sigma x^2d = 27.200 - 21.012,5 = 6.187,5$$

- Menentukan Hipotesis
- Menentukan jumlahh deviasi (Σd)
- Menentukan mean dari deviasi (Md) antara *post-test* dan *pre-test*.
- Menentukan jumlah kuadrat deviasi (Σx^2d)
- Menentukan t_{hitung} dengan rumus *uji t*

$$= 10,29$$

Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh $t = 10,29 > 0,05$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, jadi yang didapat dari perhitungan diatas yakni metode pembelajaran ekspositori mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

IV. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan positif metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec.

Krembung. Hal tersebut dibuktikan dengan perhitungan uji hipotesis dengan uji-t diperoleh $t = 10,29$. Maka ada pengaruh signifikan metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SDN Tambakrejo I Kec. Krembung. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh positif metode pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar matematika, dimana nilai koefisien korelasi sederhana adalah positif, signifikan korelasi dengan uji Sig. $< 0,05$, dan uji koefisien regresi dengan Sig. $< 0,05$. (3) adanya pengaruh positif dari data hasil belajar siswa terhadap pelajaran Matematika, Dimana nilai koefisien korelasi positif, korelasi signifikan dengan uji Sig. $< 0,05$, dan uji koefisien regresi dengan Sig. $< 0,05$. Dan model regresi berganda bebas dari multikolinearitas atau tidak ada hubungan antara variabel bebas.

References

1. Sa'ud, Udin Syaefudin dan Makmun, Abin Syamsuddin. 2009. Perencanaan Pendidikan. Bandung: Remaja
2. Rosdakarya
3. Fitri, Rahma. 2014. "Penerapan strategi te fitting line pada pembelajaran matematika siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 batipu", jurnal pendidikan matematika (vol 3 no 1)
4. Iskandar, wassid dan Dadang Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja
5. Rosdakarya
6. Majid, Abdul. 2016. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
7. Sugiyono. 2017. Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta